

WERKPLEKLEREN

Derde graad BSO – KANTOOR



Imelda-Instituut

SCHOOL EN LEERLINGEN

- IMELDA – instituut
- Brussel
- TSO – KSO - BSO (Kantoor)
- Leerlingen met GOK-indicator: 41 %
 - 32^e plaats problematische instroom
- Multicultureel en kansarm

WPL IN EEN NOTENDOP

- Kantoor ↔ school
- Actief ↔ passief
- Combineren leren en werken
- Competentie- en attitudegericht
- Informeel en onbewust

A TYPICAL DAY...

- Plannen
- Briefing
- Taken leeronderneming of...
- Individueel leertraject via portfolio of...
- Studiewijzer (contractwerk)
- Functioneringsgesprek (attituderapport)
- Evaluatie planning met attitudebegeleider

Brusselse context

Werken met kansengroepen:

- Taalarmoede > alle opdrachten zijn communicatie
- Sociale armoede > attituderapport
- Financiële armoede > bedrijfsbezoek, teambuilding, ...
- Digitale kloof > laptops, extra ondersteuning, ...
- Kenniskloof > werken aan actief leren

EN VROEGER DAN...

- Frontaal lesgeven
 - Vroeger was het beter...
 - Schoolmoe
 - Slechte resultaten
 - ┌ Asociale vaardigheden - tuchtproblemen – zelfredzaamheid – frustratiedrempel – zelfvertrouwen
 - └ Coachen/differentiëren?

Doelstellingen

- Arbeidssocialisatie
- Leerplanrealisatie via leerroute
- Culturele aanvaarding

Wat is de innovatie?

- 100 % coaching
- Klasdoorbrekend: 1 groep (5, 6 en 7 samen)
- Geïntegreerde werking: service-vakken
- Vakoverschrijdend: 1 vak: WPL
- Echte differentiatie met feedback

VERVOLG...

- Teamgerichte coaching: 1 groep van LK
- Collegiaal: evenwaardig met hiërarchie
- Samenwerking bedrijfswereld
 - Iris TL en Haven van Brussel
- Tussenstap school en bedrijfswereld

Meer stage?

- Beperkt takenpakket voor de IIn
- Vaak routineuze handelingen: beperkte groeimogelijkheden
- Onvoldoende gerichte begeleiding / controle op de begeleiding

TOT SLOT

- Geven en nemen: geen huiswerk, ...
- Time-management
- Kloof
- Wederzijdse controle en opvolging
- Authenticiteit
- Kleine ingrepen

MAAR...

- Financieel (Stichting Koningin Paola)
- Anders denken
- Engagement school
- Groeiproces